مقياس الاتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة للأطفال (5 - 10) سنوات

التعليمات والأسئلة



إعداد
الدكتورة عفاف أحمد عويس
أستاذة علم النفس
بكلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

2017

مقياس الاتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة للأطفال (5-10) سنوات

التعليمات والاسئلة



إعداد

الدكتورة عفاف أحمد عويس

أستاذ علم النفس كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

2017

مقياس الاتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة

إعداد: ا.د عفاف أحمد عويس

2017

التعليمات والاسئلة

يتكون هذا المقياس من 20 بند في ثلاثة اجزاء:

الجزء الأول: -ويتضمن 12 موقف لفظي

الجزء الثاني: -ويتضمن6 مواقف مصورة

الجزء الثالث: -ويتضمن قصتين غير مكتملتين

التعليمات

بعد التأكد من وجود علاقة ايجابية بين الفاحص والطفل يتم تطبيق المقياس كله في جلسة واحدة او كل جزء في جلسة حسب ظروف كل طفل.

بعد التأكد من فهم الطفل لمضمون البند والمطلوب منه، تسجل استجابة الطفل كما نطق بها امام كل سؤال. وبعد الانتهاء من التطبيق تصحح الاستجابات وتسجل في ورقة التصحيح المرفقة.

يتم تشجيع الطفل علي الاستجابة دون تدخل بالشرح او الايحاء بنوع الاستجابة المطلوبة.
_ليس هناك وقت محدد للانتهاء من التطبيق. فقط يتم الحرص على تطبيق جميع بنود المقياس.

الأسئلة

الجزء الأول: المواقف اللفظية:

1. لو مامتك عايزة منك تساعدها أنت وأخوتك في شغل البيت
تحب تعمل ايه؟ ....
لماذا؟ ....

2. مامتك قالت لازم أنت وأخواتك تتفقوا على تنظيف الترابيزة بعد الاكل
تختار إيه؟ ....
لماذا؟ ....

3. ماما تعبت ومش قادرة تعمل شغل البيت قعدت تفكر انت واخواتك
تعملوا ايه عشان عشان تحلوا المشكلة دي؟ ....
لماذا؟ ....

4. المدرسة طلبت ان احنا ننزل ننضف الحديقة عشان مليانة ورق وقالت ان اللي مش هينضف يدفع مصروفه في هذا اليوم.
تختار ايه؟ ,,,,,,...

لماذا؟ ....

5. طلبت المعلمة من الاطفال ان كل يوم واحد فيهم يبقي مسئول عن قفل الحنفيات في الفسحة. فتضايق بعض الاطفال عشان مش هينزلوا يلعبوا مع اصحابهم.

ايه رأيك؟ ....

لماذا؟ ....

6. انت ومجموعة اطفال بتلعبوا مع بعض ومبسوطين واحد صاحبك عايز يلعب معاك لوحدك.

تعمل ايه؟ ....

لماذا؟ ....

7. في مدينة الملاهي ألعاب كتير، فيه ألعاب بتتلعب بطفل واحد لوحده والعاب تانية بتتلعب باتنين وفيه ألعاب تالتة يلعبها اكثر من اثنين ممكن لغاية عشرة.

انت تحب تلعب أنهي لعبة؟.....................................

لماذا؟ ....

8. أتفقتوا مع المعلمة تجيبوا هدية للمديرة عشان كانت عيانة وخفت... المعلمة قالت واحد فقط اللي هيقدمها. الاطفال اتخانقوا كل واحد عاوز هو اللي يقدم لها الهدية.

انت ايه رأيك ؟ ....

لماذا؟ ....

9. اتخانق بواب العمارة مع السكان وساب العمارة ومشي ولسه مجابوش واحد تأني والسلم بقي مش نضيف.

يعملوا ايه؟ ....

لماذا؟ ....

10. لو المدرسة اللى في المنطقة اللي انت ساكن فيها قالت انها ممكن تساعد الامهات اللي عندهم اطفال صغيرين مش بيروحوا مدرسة انها تستضيفهم يوم الاجازة عندهم في الروضة، وطلبوا منك إنك تشاركهم بجزء من وقتك عشان تلاعب الأطفال.

تحب تعمل كدة؟ ....

لماذا؟ ....

11. وانتوا خارجين من المدرسة لقيت اطفال بترسم على السور بتاع المدرسة وقالوا لك تعالي ارسم معانا انت رسمك حلو.

تعمل ايه؟ ....

لماذا؟ ....

12. رحتوا المراجيح وفيه مرجيحة جميلة كلكم تحبوا تركبوها لكن صديقك فضل قاعد عليها ومش عايز يسيبها الاطفال قعدت تزعق له.
مين صح ومين غلط؟ .... لمذا:.................................

الجزء الثاني: المواقف المصورة:

صورة 1



ايه رأيك: مين صح ومين غلط؟

حنان؟ لماذا؟

مني؟ لماذا؟

صورة 2



ايه رأيك: مين صح ومين غلط؟

كريم؟ لماذا؟

ياسين؟ لماذا؟

صورة 3

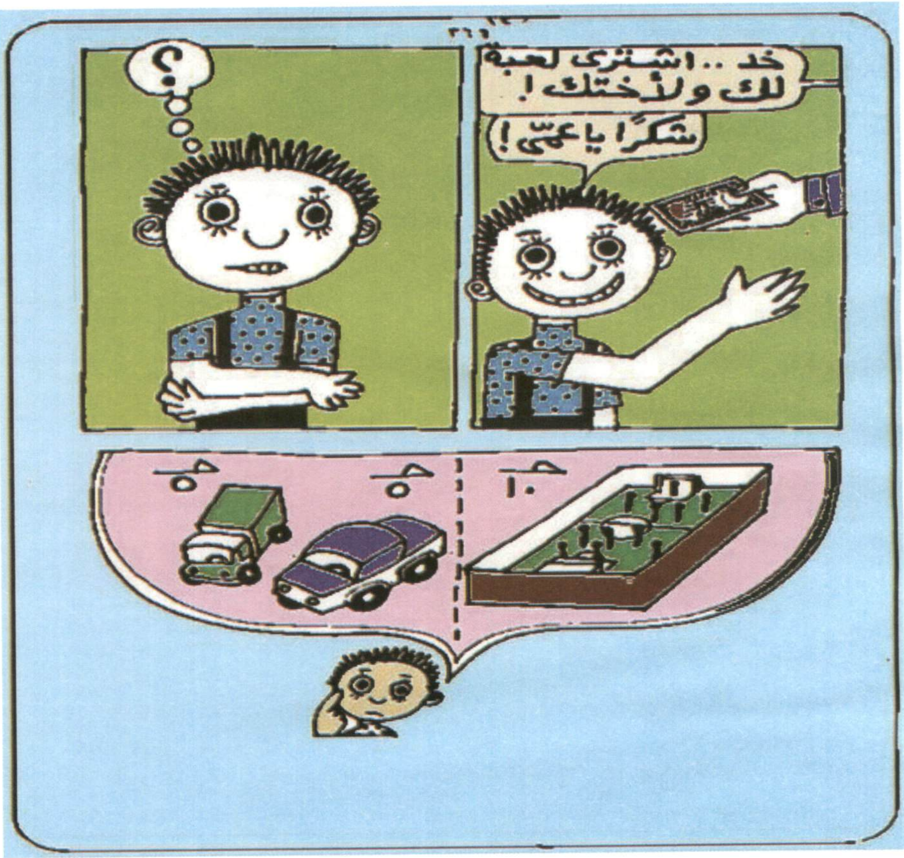


ايه رأيك: مين صح ومين غلط؟

محسن؟ لماذا؟

سمير؟ لماذا؟

صورة 4



ايه رأيك: يختار ايه؟

لعبة واحدة؟ لماذا؟

لعبتين؟ لماذا؟

صورة 5



ايه رأيك: مين صح و مين غلط؟

سامي؟ لماذا؟

حسن؟ لماذا؟

صورة 6



ايه رأيك: مين صح و مين غلط؟

أحمد؟ لماذا؟

محمود وماجدة؟ لماذا؟

الجزء الثالث: -تكميل القصص:

القصة الاولي: شقاوة عيال

كان يا مكان كان في مرة زمان مجموعة من البنات والأولاد الصغيرين مامتهم راحت الشغل وكان الاطفال في اجازة نصف العام قعدوا يلعبوا في كل حاجة

دخلوا المطبخ ووقعوا حاجات في الارض ونسيوا يقفلوا حنفية حنفية الميه ولامية غرقت الأرض أعدوا يلعبوا ويرقصوا على الموسيقى العالية. لحد المية ماغرقت الدنيا وخرجت برة الشقة.رجعت الام لقيت كل ده زعلت وعتذر لها الأطفال لكنها قالت لهم المهم إني جاية تعبانة هعمل كل ده ازاي وانا ورايا حاجات كتير لازم اعملها.......................

ماذا تقترح: ....

لماذا: ....

القصة الثانية: مملكة القرود

في يوم من الايام هربت 4 قرود من حديقة الحيوان وتسلقوا السور ودخلوا المدرسة اللي جنبهم وقعدوا يوقعوا في كل الحاجات على الأرض الطباشير والأقلام والكراسات والكتب ويفتحوا الحنفيات ويلعبوا في النور بتاع الفصول. وتاني يوم جه المدير وشاف شكل المدرسة، وقف مش عارف يعمل ايه. وبعد شوية جاء التلاميذ بصوا واندهشوا ومش عارفين ايه اللى حصل. وفجأة مجموعة من حراس حديقة الحيوان جاؤوا للمدرسة واستأذنوا المدير انهم يدوروا على 4 قرود هربوا من الحديقة امبارح. ففهموا كلهم مين اللي عمل كده في المدرسة. وبعد ما دوروا في كا مكان طلع الحراس ومعاهم الاربع قرود وشكروا المدير ومشيوا. . المدير فضل واقف مش عارف يعمل ايه لازم المدرسة ترجع زي ماكانت ....؟؟؟

تقترح؟ ....

لماذا؟ ....

التصحيح: يتم تصحيح البنود في الأجزاء الثلاثة كما يلي:

لم يجب او لا يعرف	**صفر**
إذا اختار الشخص او الراي الذي يعبر عن تقدير المصلحة الشخصية	**1**
إذا لم يذكر السبب	**صفر**
إذا ذكر سبب يتفق مع اختاره	**2**
إذا اختار الشخص او الرأي الذي يعبر عن تقدير المصلحة العامة	**3**
إذا لم يذكر السبب	**صفر**
إذا ذكر سبب يعبر عن تقديره للمصلحة العامة)	**4**

نماذج من استجابات الأطفال للاسترشاد بها عند التصحيح:

1--نماذج من استجابات الأطفال علي المواقف اللفظية:

رقم البند	استجابات تعني تقدير المصلحة الفردية	استجابات نعني تقدير مصلحة الجماعة
1	اعمل حاجة لوحدي عشان ماما تشوف اللي أناعملته. اعمل حاجة مع أخويا (اختي) عشان ما اتعبش.	اعمل مع أخويا (اختي) عشان نتسلي كلنا نشارك كل واحد يعمل حاجة بيعرف يعملها
2	كل واحد ينظف مكانه. آخر واحد يقوم من على الترابيزة هو اللي ينضفها.	كل واحد ينظف الترابيزة يوم. كل واحد يعمل حاجة ويبدلوا
3	نتصل بحد يجي يساعدها كل واحد يعمل اللي ماما تطلبه منه	ماما تقسم علينا الشغل نتفق مع بعض نقسم الشغل علينا
4	هدفع مصروفي عشان عمال النظافة هما اللى المفروض ينضفوا هانزل الم الورق عشان الميس متزعلش مني	هانزل الم الورق عشان بحب اشتغل مع اصحابي هانزل الم الورق عشان المدرسة لازم تكون نظيفة
5	الدادات هما اللي يعملوا كده كلواحد مفروض يقفل الحنفية بعد ما يخلص	تخلى الطفل اللي مفروض يعمل ده يعمله بعد الفسحة عشان يلعب مع اصحابه ميجراش حاجة لو كل واحد مرة بس ميلعبش في الفسحة
6	هروح العب معاه لانه صاحبي هلعب معاه لانه بيحبني وبيسمع كلامي	لما نبقي كتيير بنبقي مبسوطين هنتعلم حاجات كتير.

7	العب لوحدي عشان أكون براحتي العب مع واحد بس من صحابي عشان ممكن أكسب كذا مرة.	ألعب مع عدد صغير من صحابي عشان هاكون مبسووط ألعب مع عدد كتير عشان نتعلم مع بعض حاجات جديدة في اللعبة.
8	المعلمة انا اوحد صاحبي	واحد كلنا بنحبه
9	نستني لحد ما نلاقي بواب تاني كل اللي عنده شغاله يخليها تنضف يوم	نوزع الايام على كل السكان كل السكان لازم لازم يشاركوا
10	لا طبعا انا معرفش انا بروح يوم الاجازة النادي	ممكن اقسم وقتي اروح يوم واحد من الاجازة واليوم التاني اعمل اللي انا عاوزة
11	ارسم معاهم لان الحيطة كبيرة	مينفعش لان ده ممنوع لوكل واحد عاوز يرسم علي الحيطة كدة هيبقي شكلها وحش.
12	هقول لهم هو حر	هقول لصاحبي كدة غلط كلنا لازم نستمتع زي بعض.

2-نماذج من استجابات الاطفال للمواقف المصورة

رقم البند	استجابات تعني تقدير المصلحة الفردية	استجابات نعني تقدير مصلحة الجماعة
13	كل واحدة يكون ليها حجرة منفصلة. كل واحد تستخدم الحجرة يوم.	حنان تذهب إلى مكان آخر. حنان تختار وقت تذاكر فيه تكون مني نائمة أو في المدرسة. حنان لابد أن تخفض صوتها.
14	يذهب إلى العزبة. لانه هيلعب ويتبسط.	يذهب إلى المستشفى لأنه هيبقي مع أصحابه. يلعب مع الاطفال المرضي عشان هم معندهمش حد يلعب معاهم. هيعرف معلومات جديدة تفيده في حياته وفي تعامله مع الناس.
15	سمير يحافظ علي لعبه.	محسن من الممكن أن يعطيه لعبته يلعب بها، لأن محسن ليس شريرًا. سمير غلطان لأن لعبة الكرة تحتاج إلى أكثر من واحد.
16	يشتري لكل واحد لعبة عشان ما يتخانقوش. عشان كل واحد يحافظ على لعبته زي ما هو عايزز	يشتري لعبة واحدة لكي تكون قيمة. يشتري لعبة واحدة ليسعدوا مع بعض. يشتري لعبة واحدة لكي تكون قيمة. يشتري لعبة واحدة ليسعدوا مع بعض.

17	سامي صح لأنه عرف يتصرف وفر الوقت	حسن صح لأنه اعتمد على نفسه، لأنه صبر. حسن صح لأن اللي واقف قدام جه قبله. حسن صح لأنه وقف في الطابور، وقف بنظام، احترم الدور.
18	احمد غلط لأنه طلع علي الكرسي وممكن يقع.	كلهم غلطوا محمود وماجدة غلط لأنهم سابوا اخوهم الصغير يتعاقب لوحده

3-نماذج من استجابات الأطفال علي تكميل القصص

19	يندهوا للبواب يجي ينشف المية. يكلموا حد من القرايب في التليفون	كله لازم يساعد الام لانها تعبانة وهما كانوا بيلعبوا وبوظوا الدنيا.
20	المدير يقول لهم روحوا وتعالوا بكرة	كلهم ممكن يساعدوا. لان دي مدرستهم . كل واحد يعمل حاجة.

بعد الانتهاء من تقدير الدرجات يتم نقلها في ورقة تسجيل الاستجابات. ثم جمعها والتعليق عليها.

مقياس الكشف المبكر عن الذكاءات المتعددة للأطفال (5-10) سنوات

التعليمات والأسئلة



إعداد

الدكتورة عفاف أحمد عويس

أستاذة علم النفس

بكلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة

2017

